

# Анализ предметно-развивающей среды группы

## 1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в **группе**.

Оборудование **группового** пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере **группы**, в цветовом решении стен и «**малоподвижных**» **предметах** обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве **представлены** развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в **группе создан «центр уединения**», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр.

В **группе создана комфортная предметно-пространственная среда**, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая **среда** имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сфера самостоятельной детской активности внутри **группы не пересекаются**, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в **группе** расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «*Маленькая хозяйка*», «*Парикмахерская*», «*Поликлиника*», «*Магазин*». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

## 2. Учет возрастных особенностей детей.

**Предметно- развивающая среда в группе** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная** деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми **предметами-орудиями**;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

## 3. Реализация ОП ДО (*отражение образовательных областей.*)

В развивающей **среде группы № 5 отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:**

коммуникативно-личностное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Пространство **групповой** комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (*рисования, лепки*);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### 1. Уголок для сюжетно ролевых игр.

В уголке имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (*соподразмерные самим детям или куклам*) и готовые к использованию.

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых **представлены** все типы сюжетообразующих игрушек.

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Тематический комплекс для разнообразных "поездок" : автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т. п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в **группе** для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

### 2. Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, настольный театр (*Колобок, Теремок, Маша и медведь*),

- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Перчаточный
- Маски персонажей
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Картотека музыкальных и театрализованных игр
- Ширма

### 3. Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

#### 4. Уголок познавательно-исследовательской деятельности.

Для детей в **группе имеются предметы**, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг **представлений детей**, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых **предметов**, животных, растений и плодов, разрезные (*складные*) кубики и картинки (из 2-4 элементов, парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (*истории в картинках*) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т. п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах **группового помещения**, чтобы дети не мешали друг другу.

В **группе имеются следующие материалы:**

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами.
- Дидактический стол
- Матрёшки
- Доски-вкладыши (*с основными формами*)
- Набор объемных тел (*кубы, цилиндры, бруски, шары, диски*)
- Мозаика (*восьмигранная, цветная, крупная*)
- Наборы кубиков с цветными гранями (*4 цвета*)
- Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
- Емкости с крышками разного размера и цвета (*для сортировки мелких предметов*)
- Рамки с одним видом застежки (*шнуровка, пуговицы, кнопки*)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (*неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т. п.*)
- Ящик для манипулирования со звукосветовыми эффектами
- Набор шумовых коробочек (*по Монтессори*)
- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (*колокольчики, барабан, резиновые тицалки, погремушки*)
- Наборы картинок для **группировки**, по 3-4 в каждой **группе** (*реалистические изображения*) : животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, **предметы обихода**, игрушки
- Наборы парных картинок (**предметные**) для сравнения, той же тематики
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей, той же тематики)
- Разрезные (*складные*) кубики с **предметными картинками**, разделенными на 2-4 части
- Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
- Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (*сказочные, бытовые ситуации*)
- Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой, крупного формата.

#### 5. Уголок конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.

**В группе имеются :**

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

6. Уголок для продуктивной деятельности (*рисования, лепки, аппликации*) :

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация.

Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей **группе имеются соответствующие материалы и оборудование**:

- Наборы цветных карандашей (*6 цветов*) -
- Гуашь
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки

7. Спортивный уголок:

В **групповой** комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Спортивные пособия:

- Мячи большие, **средние**, маленькие
- Флажки
- Мешочки для метания
- Кегли
- Дорожки здоровья
- Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

**ВЫВОД:** предметно- развивающая среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.